

專題 5.1

大學教育的回報率⁽¹⁾

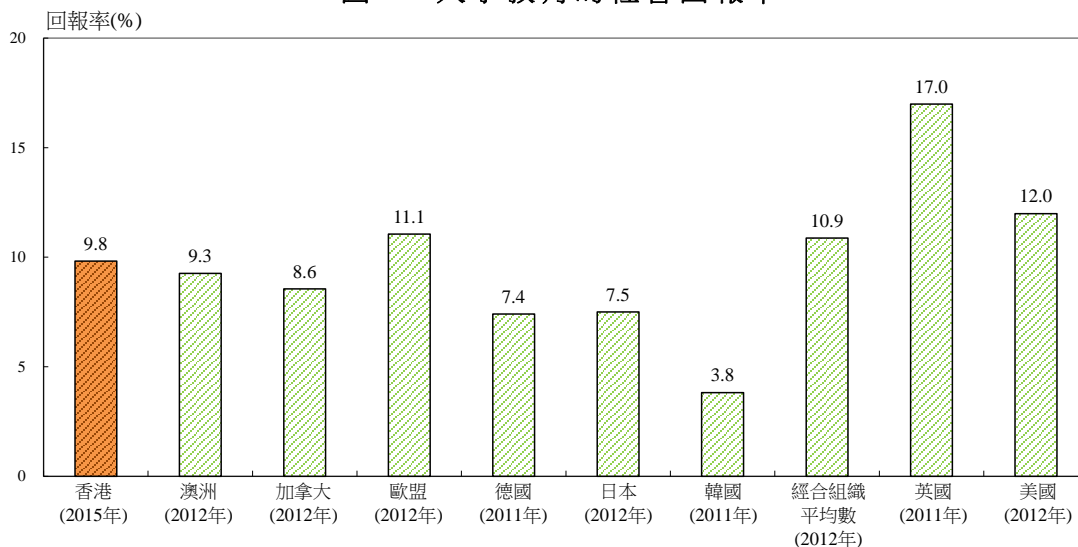
投放資源發展教育，是提升香港人力資本質素之本。在本港人口老化料會令勞動人口減少的背景下，勞動人口的質素對奠定香港知識型經濟發展的基礎和提高生產力以保持經濟活力，益見重要。本專題集中闡述大學教育的回報率，並就早前於二零零六年發表的文章⁽²⁾提供最新的相關資料。

本文參考經濟合作與發展組織(經合組織)的《教育概覽》報告，採用內部回報率的方法來估算教育回報率。內部回報率就是在撇除時間因素後，投資於大學教育所得的未來收益相等於前期投資成本而達至還本的回報率。下文分析香港的社會和個人內部回報率⁽³⁾，並與其他先進經濟體作比較⁽⁴⁾，以助評估本地大學教育為整體社會和個人帶來的回報率。

大學教育的社會回報率

按內部回報率的方法估算，香港三年制大學教育的實質社會回報率在二零一五年為 9.8%。這個只包括財務回報的數字與經合組織作為國際參考水平的專上教育平均社會回報率(於二零一二年為 10.9%)大致相符。若與個別經濟體比較，香港的數字略遜於美國和歐盟的相應數字(回報率為 11.1%至 12.0%)，但顯著高於加拿大、日本、德國及韓國的數字(回報率為 3.8%至 8.6%)(圖 1)。

圖 1：大學教育的社會回報率



註：由於經合組織(2016年)估算的回報率按性別劃分，上述每個選定經濟體的回報率與經合組織的平均回報率，是按男性和女性分別估算的回報率的簡單平均數。經合組織沒有新加坡的專上教育回報率，惟新加坡人力部曾公布該經濟體的個人回報率(見圖 4)。

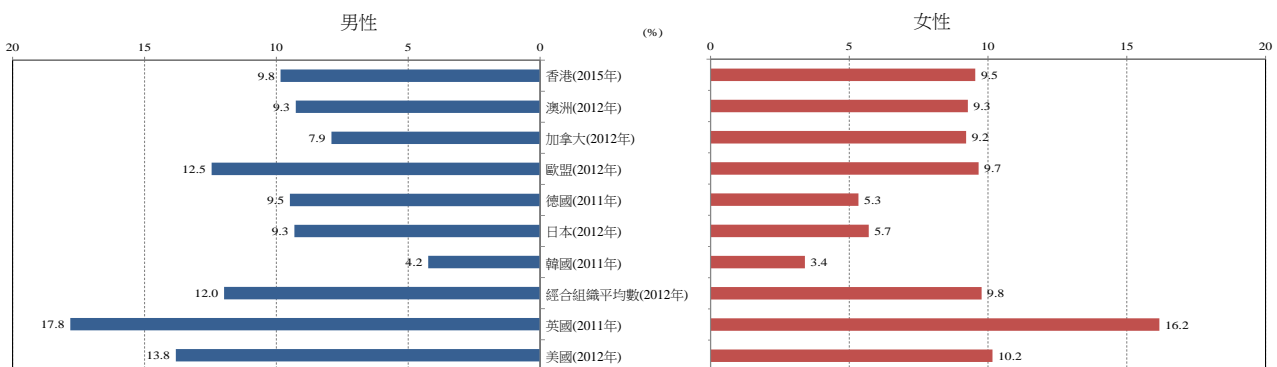
資料來源：經合組織：《2016年教育概覽》(Education at a Glance 2016)；香港：政府統計處綜合住戶統計調查、內部人員估算。

- (1) 本專題所指的「大學教育」涵蓋香港公帑資助的三年制學士學位教育，以及經合組織經濟體中所有級別的專上教育。香港首批修畢四年制學士學位課程的大學畢業生在二零一五年尚未加入勞動人口。
- (2) 二零零六年十一月「估算本港大學教育的社會回報率」(Estimating the social rate of return of university education in Hong Kong)一文(只有英文版)([http://www.hkeconomy.gov.hk/en/pdf/Rate_ReturnU\(2006\).pdf](http://www.hkeconomy.gov.hk/en/pdf/Rate_ReturnU(2006).pdf))。
- (3) 在估算香港內部回報率時，個人成本包括學費和修讀大學課程期間未能賺取的就業收入，個人收益則指全職工作的大學畢業生與預科畢業生的稅後收入差額；社會成本包括個人成本以及大學教育資助委員會撥款的公共資源和校舍的內含租值，社會收益則包括個人收入的提升幅度。
- (4) 經合組織在二零零五年後不再公布有關社會回報率的數字。經合組織平均數和個別經濟體的專上教育社會回報率，是以經合組織公布的個人和公共教育回報率，再分別以個人和公共教育成本為權重的加權平均數粗略計算得來。

專題 5.1 (續)

香港在大學教育社會回報率方面的兩性差距亦相對較小，其中男性僱員的社會回報率平均只較女性僱員高 0.3 個百分點，而經合組織的相應差距數字則為 2.2 個百分點。然而，各個經濟體的情況不盡相同：在日本、德國和美國，男性僱員的專上教育社會回報率較女性僱員高逾 3 個百分點，但澳洲的男女回報率幾乎沒有差距，加拿大女性僱員的回報率更高於男性僱員(圖 2)。

圖 2：按性別劃分的大學教育社會回報率



資料來源：經合組織：《2016年教育概覽》(Education at a Glance 2016)；香港：政府統計處綜合住戶統計調查、內部人員估算。

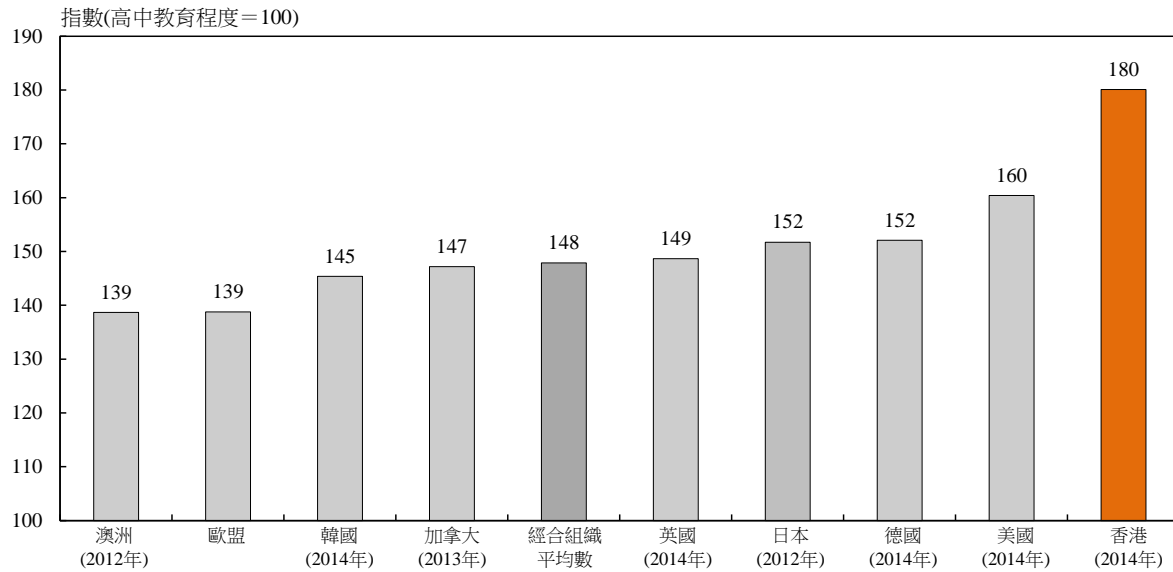
大學教育的個人回報率

專上教育不但能惠及整體社會，在個人層面亦提供很大的經濟誘因。本港大學畢業生在收入方面的優勢尤為顯著，他們的平均收入較具高中教育程度(中六或以上)的僱員高約 80%，幅度遠高於多個先進經濟體的收入差距和經合組織平均 48% 的收入差距(圖 3)。香港經濟活動日漸朝高增值知識型方向發展，相信令僱主更為重視具學位教育程度僱員所帶來的生產力提升。香港的大學教育實質個人回報率相當吸引，在二零一五年達 17.7%，遠高於其他大部分經濟體的專上教育個人回報率，也印證了本港大學畢業生收入較高的情況(圖 4)。

由於接受高等教育的經濟誘因相當大，具學士學位或以上教育程度的人士佔勞動人口的比例，由一九九六年的 11% 顯著上升至二零零六年的 20%，二零一六年進一步升至 30%。展望未來，大學畢業生收入方面的優勢如何演變，將取決於一系列的因素，包括教育程度良好的勞動人口供應增加；法定最低工資所引發的漣漪效應為勞工市場較低職業階層工資帶來的額外支持；當前的勞工市場情況；以及香港經濟升級轉型所衍生對技術勞工的持續需求。

專題 5.1 (續)

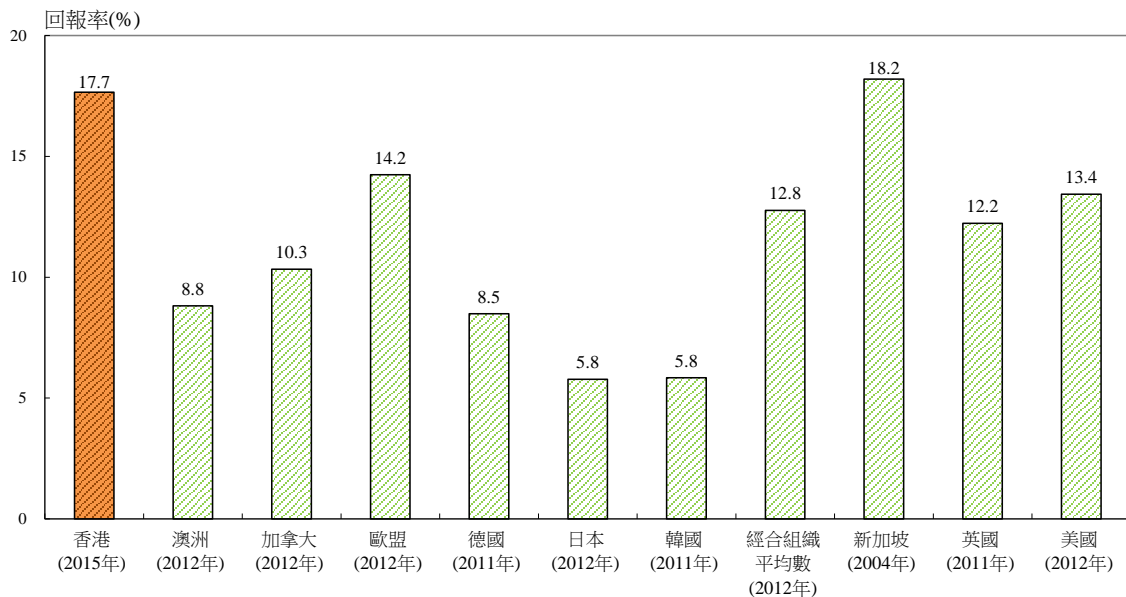
圖 3：25 至 64 歲全職僱員的就業收入—具學士學位教育程度的僱員與具高中教育程度的僱員比較



註： 經合組織(2016年)報告沒有指明歐盟和經合組織平均數字的參考年份。日本的數據指所有具專上教育程度的在職人士。為配合本專題其他部分就香港內部回報率所作的估算，香港的數字是大學畢業生與預科畢業生的全職就業收入比較。

資料來源： 經合組織：《2016年教育概覽》(Education at a Glance 2016)；香港：政府統計處綜合住戶統計調查。

圖 4：大學教育的個人回報率



註： 由於經合組織(2016年)估算的回報率按性別劃分，上述每個選定經濟體的回報率和經合組織的平均回報率，是按男性和女性分別估算的回報率的簡單平均數。新加坡的數字是具理工文憑程度和具學士學位程度男性和女性的回報率的簡單平均數。

資料來源： 經合組織：《2016年教育概覽》(Education at a Glance 2016)；新加坡：人力部 *Premium on Fields of Study: The Return to High Education in Singapore* (2007年1月)；香港：政府統計處綜合住戶統計調查、內部人員估算。

上述種種因素都會影響大學教育的個人回報率、接受高等教育的意欲，以及香港新一代人才向上流動的情況。我們須密切留意相關情況的發展，以及其對本港勞動人口帶來的影響。

專題 5.1 (續)

政策措施

鑑於本港有很多人渴望接受高等教育，而社會對人才的渴求亦有增無減，政府在過去數十年來不斷投放大量資源發展教育，尤其着力為本港青年人的專上教育開闢各種不同的途徑。有關措施包括增加大學教育資助委員會資助院校學士學位課程的高年級學額，以提供更多機會予持有副學位資歷的學生升讀公帑資助的學士學位課程；在二零一五／一六學年開始推行指定專業／界別課程資助計劃，資助學生修讀選定學科的指定全日制自資學士學位課程，為有殷切人力需求的特定行業培育人才，也為青年人提供更多升學選擇；以及提供配對補助金，協助頒授學位的院校開拓經費來源。二零一四年，政府推出香港卓越獎學金計劃，資助傑出學生到香港境外的國際知名大學升學。同年，政府亦推出內地大學升學資助計劃，資助有經濟需要的學生到指定的內地院校修讀學士學位課程。

現屆政府亦加快推出一系列措施，進一步推展這方面的工作。有關措施涉及每年約 36 億元的額外經常開支，涵蓋教育階梯的各個階段。在專上教育方面，政府已獲立法會批准，在二零一七／一八學年推出一項按年提供免入息審查的資助計劃，向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位(包括銜接學位)課程的合資格學生⁽⁵⁾ 提供每年 30,000 元的資助，以及向修讀內地合資格學士學位(包括銜接學位)課程的合資格學生提供每年 5,000 元的資助。這項按年提供免入息審查的資助計劃，預計即時可讓約 39 000 名學生受惠，足見政府肯定人才對推動香港持續發展的重要作用。

結語

面對全球競爭激烈，香港必須有高教育水平的勞動力，方能迎合殷切的人才需求，鞏固其世界級國際商業中心的地位。人口老化和勞動人口萎縮帶來種種挑戰，人力資本對香港的持續發展和競爭力亦至關重要。香港在大學教育回報率方面普遍優於其他先進經濟體，可見投資於教育對整體社會和接受高等教育的個人而言，均可帶來宏大效益。政府會在這方面努力不懈，務求讓年青一代有更多機會盡展所長，為香港的社會和經濟發展帶來裨益。

(5) 不包括入讀已受指定專業／界別課程資助計劃資助學位的學生。